

ENTREVISTA AL DIRECTOR PROVINCIAL DEL MEC

Considerant que era oportú analitzar diversos assumptes conflictius existents en aquests moments dins el món de l'ensenyança, l'STEI ha tengut una extensa entrevista amb el responsable de la Direcció Provincial del MEC a les darreries del mes de juny. Baldament no ho sembli, les següents pàgines són un resum d'aquest llarg col·loqui

P. Quina valoració faries de la teva llarga gestió al front d'aquesta Direcció Provincial?

R. Han estat set anys d'una feina intensa. El Sistema Educatiu s'ha modificat bastant, no tot el que s'hauria d'haver modificat. Queda una segona etapa important. Podria fer una llista de coses que abans no existien i ara sí, com són: els Centres de Professors, Educació Compensatòria, Programa d'Educació d'Adults, Projectes d'Integració, Mercuri, Atenea, vint mil·loca escolars més, etc. Noestic completament satisfet però, almanco, s'ha fet molta feina.

P. La LODE pretenia un ensenyament gratuït. Nosaltres podem afirmar que en els nivells concertats no només no és gratuït sinó que s'ha encarit.

R. A Mallorca estam en una societat de renda elevada i la gent tendeix a un cert consumisme que va des de jerseis "Don Algodón" fins a educació. Els centres fan una oferta d'acti-

vitats extraescolars atractives per als pares perquè l'al·lotjapren a fer altres coses però també perquè així l'escola compleix la funció de guarderia. Es pot considerar l'escola gratuïta des del punt que aquestes activitats no són obligatòries. Una altra cosa és que no hi hagi qualche tipus d'irregularitat si els pares no són informats d'aquesta no obligatorietat.

P. No sembla paradoxal que el 99% les accepti voluntàriament?

R. Possiblement sí. Hi ha una espècie de pressió col·lectiva. El fet que un infant no participi si la resta dels seus companys ho fan, el fa estar en una situació d'inferioritat respecte als altres, a part que la majoria de gent ho pot pagar.

P. No hi ha afany de lucre?

R. Teòricament, i segons diu la legislació, no hi ha d'haver afany de lucre darrera aquestes activitats, però és molt difícil constatar al cèntim si aquest lucre és alt o baix. Es possible que hi hagi un afany de lucre, és molt possible, almanco, un pagar altres despeses a través d'aquestes activitats extraescolars.

P. S'han fet denúncies i hi ha hagut informes. Quan la Inspecció fa l'informe, què passa amb aquests expedients?

R. Quan hi ha irregularitats de suficient entitat es demana que la Inspecció General de Serveis faci l'informe convenient a la Subsecretaria del Ministeri. Si hi ha una malversació dels fons públics es pot arribar

a una rescissió del contracte de concert amb el centre.

P. Què et sembla una llei (LODE) que no ha estat desenvolupada més enllà dels Consells Escolars dels Centres, que no s'ha aplicat als Consells Escolars Municipals, Comarcals, d'Illes, Comunitat Autònoma?

R. Tot el que sigui reglamentar aquestes participacions no és senzill, perquè implica diferents estaments. Crec que el Ministeri és conscient que falten aquests escalons intermedis i jo supòs que acabaran per regular-los. El problema més important és dotar-los d'un contingut que no faci que una vegada constituïts per falta de competència quedin buits de continguts.

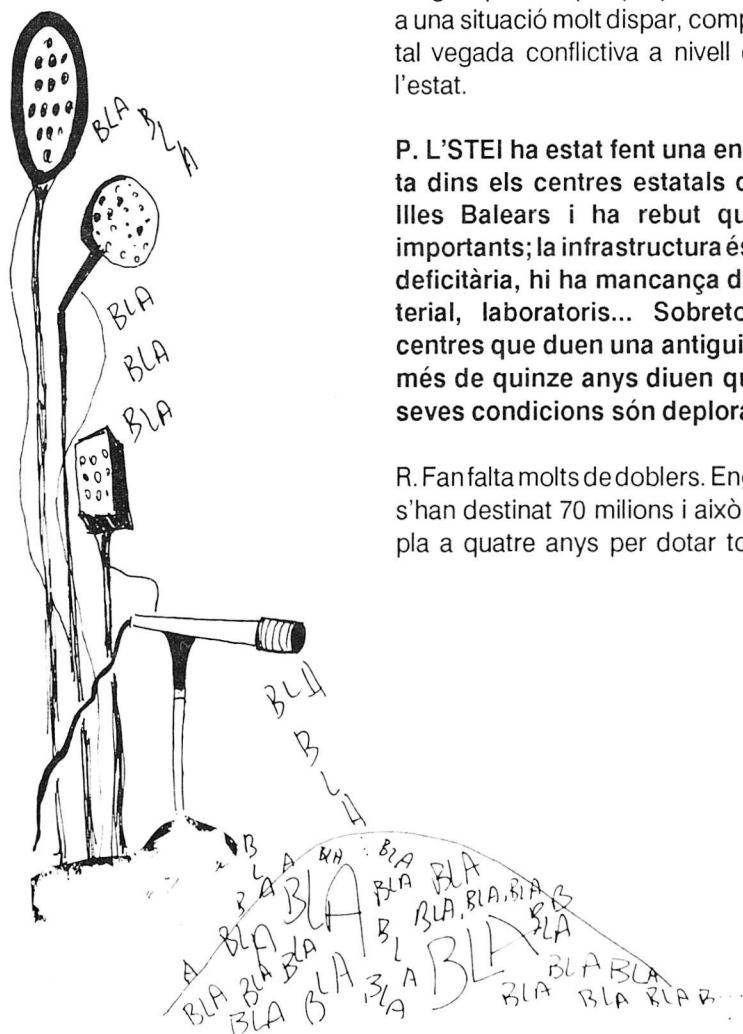
P. No et sembla una contradicció que en Comunitats amb transferències d'educació on el Govern és socialista sí s'hagi desenvolupat? No serà per la mentalitat centralista dels governants que estan en el poder?

R. Jo crec que una certa dosi de centralisme la té tothom: Madrid respecte a Espanya, Barcelona a Catalunya, etc. Es possible que hi hagi part d'això. Passar d'un estat central a l'autonòmic tampoc no és fàcil, prova d'això és que hi ha hagut problemes en Comunitats Autònomes que han volgut modificar el seu esquema territorial. El senyor Garai-coetxea va deixar d'esser lendakari pel tema de les diputacions forals. Ara bé crec que és necessari per a les Direccions Provincials tenir uns

òrgans amb unes determinades competències consultives, vinculants, etc perquè les decisions del Director Provincial tinguin el suport de la majoria dels membres de la Comunitat Escolar.

P. I com es pot entendre que l'Ajuntament de Palma vulgui crear el Consell Escolar Municipal?

R. Em sembla que no té el suport legal per crear el que en principi diu la LODE que hauria d'estar reglamentat per una disposició de rang inferior a la LODE argumentant què són aquests Consells Escolars Municipals; ara bé si oblidam la LODE l'Ajuntament de Palma pot crear un organisme que l'assessori i no crec que això vulneri cap altre precepte. Jo no sé, ara, si això pot suposar una interferència, en tot cas quedarà ben clar que és de l'Ajuntament i per a l'Ajuntament.



P. Quina col·laboració haurien de tenir amb Ajuntaments o altres entitats?

R. D'Ajuntaments com que n'hi ha molts, n'hi ha que se'n preocupen i altres als quals hauria de demanar si saben quin domicili té el centre escolar del seu poble. No hi ha una norma general, el que és cert és que d'ençà del 85/86 es nota una major preocupació dels Ajuntaments en la conservació dels centres escolars que és competència seva.

P. Es voluntat del Director Provincial crear un Consell Assessor on estiguin implicats Sindicats, Associacions d'Alumnes, Pares, etc.? Té capacitat per dur-ho a terme?

R. No, jo crec que no tenc capacitat de dur-ho a terme. Cada Direcció Provincial no pot constituir els òrgans que cregui oportuns perquè podria arribar a una situació molt dispar, complexa i tal vegada conflictiva a nivell de tot l'estat.

P. L'STEI ha estat fent una enquesta dins els centres estatals de les Illes Balears i ha rebut queixes importants; la infraestructura és molt deficitària, hi ha mancança de material, laboratoris... Sobretot els centres que duen una antiguitat de més de quinze anys diuen que les seves condicions són deplorables.

R. Fan falta molts de doblers. Enguany s'han destinat 70 milions i això és un pla a quatre anys per dotar tots els

centres. Nosaltres tenim un inventari de necessitats, el que es pot dir és que els centres construïts i posats en funcionament a partir del 83 tenen una dotació acceptable. No és el mateix en els centres construïts amb anterioritat, hi havia centres que mai no havien rebut cap tipus de dotació. A més a més, a indicació no tan sols meva sinó d'altres Directors Provincials, el Ministeri ha procedit a un sistema descentralitzat d'adquisició d'equipament, i de fet enguany hi ha una àmplia dotació de mobiliari que rebran tots els centres de l'illa a nivell d'EGB.

P. Quines mesures s'haurien d'adoptar per anar donant solucions a un dels més greus problemes que pateix el professorat: la inestabilitat, especialment a Eivissa i Formentera?

R. Crec que el problema ha anat minvant. Balears és una província que encara està creixent, nosaltres tenim uns increments de quotes de professorat de l'ordre d'entre 100 i 150 professors de mitjana anual, la qual cosa permet als professors moure's per accedir a llocs de feina més satisfactoris. Quan aquest procés es vagi estabilitzant, aquesta mobilitat es reduirà.

P. Es va intentar donar una major incentivació amb un sistema com el de Canàries on les illes menors tenen un plus d'insularitat superior?

R. No està previst aplicar cap tipus de diferència. El cost de la vida és molt semblant entre les illes.

P. Però ets conscient que Formentera té una relació anual del professorat interí superior al 70%?

R. Si tenguéssim transferències en matèria educativa el problema de Formentera és un dels que hauríem de solucionar. De totes maneres, és molt difícil, per a una persona no formenterenga, per molt d'incentius que li donin que romanguí allà.

P. Aquest any en la convocatòria d'oposicions pera les Illes Balears hi ha una oferta de 30 vacants. No és contradictori quan els increments de professorat seran de 100-150 al marge de jubilacions, amortitzacions ...?

R. Això és un fet innegable. Hi ha una incongruència entre l'augment de l'oferta de feina i les plantilles que s'aproven. No tenc cap explicació d'aquest fet; ho he comentat amb les autoritat del ministeri corresponent moltes vegades i crec que això és crear un col·lectiu de persones amb una inestabilitat laboral manifesta que provoca sobre el sistema educatiu les conseqüències d'aquesta inestabilitat. Jo pens que, una vegada destapada la incògnita de la Reforma, se sap qui serà qui donarà cada nivell educatiu, el Ministeri ha quantificat les necessitats de professorat província a província i crec que és d'esperar que aquest any sigui el darrer de restricció de places d'oposicions i en un termini, relativament curt, el nombre d'interins es redueixi a la quota estrictament necessària.

P. El pagament d'interins en els mesos de setembre, octubre i novembre és sempre motiu de conflicte, malgrat que la Direcció Provincial hagi fet uns avançaments que llavors surten malament. Com se solucionarà?

R. Els problemes sorgeixen pel fet que sempre es produeixen retards

en la confecció de les nòmines perquè fa falta el número de registre personal que es dona a través del Ministeri de Presidència. En aquest moment està resolt en un 70%, per resoldre'l hauríem de disposar d'una terminal de l'ordinador del registre central de personal; aquest ordinador està a la Delegació i nosaltres traslladarem un funcionari perquè confeccioni les llistes. A més a més volem que aquest any no hi hagi cap endarreriment.

P. Creus que en aquests moments, conseqüència del darrer conflicte hi ha una gran apatia, malestar i manca d'il·lusions per part del professorat respecte a la Reforma?

R. Jo detect un interès per part de molts de professors de fer feina dins la Reforma. Manca informació, per això el Ministeri ha iniciat una campanya informativa i vol fer arribar a tots els centres un document sobre la Reforma perquè tothom el pugui llegir. A principi de curs s'obrirà un debat en el qual estan involucrades moltes persones dins el CEP que tindrà com objectiu fonamental el "DISSENY CURRICULAR BASE", és a dir, els continguts mínims que a nivell de tot l'estat haurien d'impartir, adaptats a cada centre i realitat escolar.

P. En aquests moments, hi ha una adequació dels continguts que imparteix el sistema educatiu a les Illes Balears respecte a la seva realitat cultural, lingüística, ...?

R. No, ni a les Illes Balears ni a Badajoz.

P. Però a les Illes Balears hi ha una cosa molt més greu, es fa quasi tot l'ensenyament en llengua castellana.

R. Bé, hi ha dos temes diferents però relacionats. Un és el tema del vehicle lingüístic. En quina llengua es fa l'ensenyament? Hi ha una normativa per la qual els centres poden anar co-

mençant i fent experiències d'ensenyament en català i per part d'aquesta D.P. no hi cap problema per autoritzar-les. Un altre, que també provoca inadaptacions, és que no té sentit que el nin se sàpiga perfectament els afluents del Mississipi per l'esquerra i no sàpiga on és Búger o Sineu. Els centres poden anar impartint com a vehicle el català o castellà indistintament a fi de complir la Llei de Normalització Lingüística que diu que els infants quan acabin han de dominar perfectament les dues llengües.

P. Es pot afirmar que quan acaben poden dominar les dues llengües?

R. Nosaltres estam fent un estudi. D'altra banda el que sí s'ha de dir és que l'infant dominarà més aquella llengua en la qual s'expressa amb la família i els amics. El sistema educatiu, tot sol, no pot aconseguir la normalització d'una comunitat, hi ha d'haver premsa, tv, i sobretot que el conjunt de la societat valori la importància que té conèixer el català.

P. Quina és l'actitud i grau de col·laboració i enteniment que hi ha entre la Direcció Provincial i la Conselleria de cara a les competències de llengua?

R. Es va signar un conveni entre el Ministre d'Educació i el President de la Comunitat Autònoma per dur a terme tot el que fa referència a la Normalització Lingüística i l'ensenyament "de" i "en" català; aquest conveni es compleix, hi ha una Comissió Mixta que es reuneix periòdicament; hi ha un flux d'informació entre les dues institucions.

P. Quina valoració faries del seguiment del català?

R. Diria que a nivell de Menorca i bona part de Mallorca és satisfactori i que a nivell d'Eivissa tenim problemes que intentarem resoldre en la forma d'adjudicació d'interins en aquest curs. Dins les plantilles futures de centres d'EGB ja s'inclou el professor especialista de català.

P. Valoraries exactament l'ensenyament en llengua catalana en centres estatals i privats?

R. Dins el sector privat hi ha molt pocs centres que facin ensenyament en català, si bé hem de dir que va ésser un centre privat el capdavanter de l'ensenyament en català.

P. Davant la Reforma no es fa una anàlisi del cost adicional per afavorir la Normalització Lingüística, així ens podem trobar amb una Reforma que no s'adequa a la realitat.

R. Les quotes de professorat s'han fet per extrapolació de les actuals; les plantilles dels centres, sobre tot a Mitjanes ja tenen els seus catedràtics, agregats, ... Quant al tema d'equipament ha estat un càlcul global i no està previst un llibre concret, els centres rebran un més dels que rebren; s'ha globalitzat aquest cost, per tant, aquí el tema del català no incideix d'una manera particular.

P. Tu saps que hi ha una polèmica de fons de la Generalitat de Catalunya dient que és un cost adicional?

R. Aquí hi ha un tema que no és educatiu sinó de política econòmica. Es a dir, si una comunitat autònoma vol fer les coses molt millor a un determinat estat, aquest cost ha de procedir de la resta dels ciutadans del país o només de la comunitat autònoma? Es un tema discutit i molt delicat. Peraixò és tan difícil aconseguir acords sobre la política de finançament de les comunitats autònomes. Cada una intentarà aconseguir doblers per fer unes coses que, una vegada estan transferits, són destinats a unes altres. Per exemple aquesta C.A. va rebre transferit un centre educatiu de la branca agrícola de la Formació Professional i aquest centre en aquest moment no existeix.

P. I amb els doblers, què ha passat?

R. No ho sé, la C.A. administra els doblers soberanament i per tancar aquest centre supòs ...

P. Aquest any la Junta de Personal s'ha hagut de posicionar davant queixes del col·lectiu dels professors respecte al deficient servei que aquesta casa dona als ensenyants.

R. Aquesta Direcció Provincial té tres problemes importants:

* d'infraestructura: els locals són absolutament insuficients, crec que quedarà resolt l'any 91 amb un nou edifici.

* manca d'informatització: som la primera empresa de la província amb uns 4000 funcionaris i no tenim infraestructura administrativa per gestionar-la.

* la pròpia estructura administrativa: una província amb tres illes grosses i una més petita. Per donar millors serveis es varen obrir oficines que es consolidaren com a unitats administratives; està prevista l'existència d'inspectors a les dues illes menors i un servei de telefax que agilitzi els tràmits. A més a més hi ha problemes que té tota l'Administració, com la mobilitat dels funcionaris, EDUCACIO no és atractiva per a la gent que

prefereix altres com HISENDA, etc. Per resoldre el deficient servei s'ha d'establir un mecanisme que permeti que facin feina uns funcionaris mentre altres atenguin el públic.

P. Quines mesures s'han pres per evitar problemes d'escolarització al començament de curs?

R. A nivell d'EGB hi ha pocs problemes d'escolarització i encara es produeixen a punts molt comptats de la geografia. A nivell d'EEMM i FP el sector públic creix entre 800 i 300 respectivament cada any, per això s'estan obrint nous instituts. Jo crec que està assegurada l'escolarització, el que passa és que molta de gent no compleix els terminis per sol·licitar vacants i en el més de setembre es produeixen acumulacions. Ja he dit al principi que dins aquests set anys s'han creat de l'ordre de 20000 llocs escolars nous.

P. Des que estàs a la D.P., quin ha

Embat
llibres

ESPECIALITZADA AMB PEDAGOGIA I PSICOLOGIA.

Pge. Part. Papa Joan XXIII, n.º 5-E

Centre Comercial «Los Geranios»

07002 Palma de Mallorca

Tel. 71 33 50

estat el problema més conflictiu que t'has trobat?

R. El que més m'ha llevat la son, jo crec que va esser la vaga del professorat de l'any passat.

P. El que més satisfacció t'ha donat?

R. Quan s'acosta qualche professor o ciutadà i et diu gràcies perquè has resolt un problema.

P. Com qualificaries les relacions D.P.-Sindicats?

R. Són ideals llevat de qualche escaramussa.

P. Direcció Provincial-Associació de pares?

R. Bé, jo diria Direcció d'Associació de pares. També és positiva i té tot el nostre suport perquè només ells poden activar la participació del conjunt de pares. Sabem que són, ara, uns petits nuclis de persones que sacrifiquen el seu temps lliure per preocupar-se pels seus fills.

P. Direcció Provincial-Federació d'Estudiants?

R. El Sindicat d'Estudiants no el coneix, la Federació d'Associacions d'Estudiants ha nascut dins d'un conflicte, i jo diria que de la mà de la Direcció Provincial. Nosaltres ens varem acostar als estudiants, varem contactar amb ells i aquesta D.P. va ésser la primera que va tenir un servei d'orientació de pares i alumnes, i aquest model va ésser, llavors, assumit pel Ministeri. Això ha potenciat els contactes permanents amb la Federació d'Estudiants.

P. Direcció Provincial-Patronal de l'Ensenyança Privada?

R. Crec que no són dolentes. Són relacions molt professionals. Ens reunim quan hi ha temes de concerts i en principi, no he tingut cap conflicte important.

P. Amb l'Església?

R. No som una persona creient però, jo diria, que amb el Bisbe em duc bastant bé, és molt simpàtic i agradable.

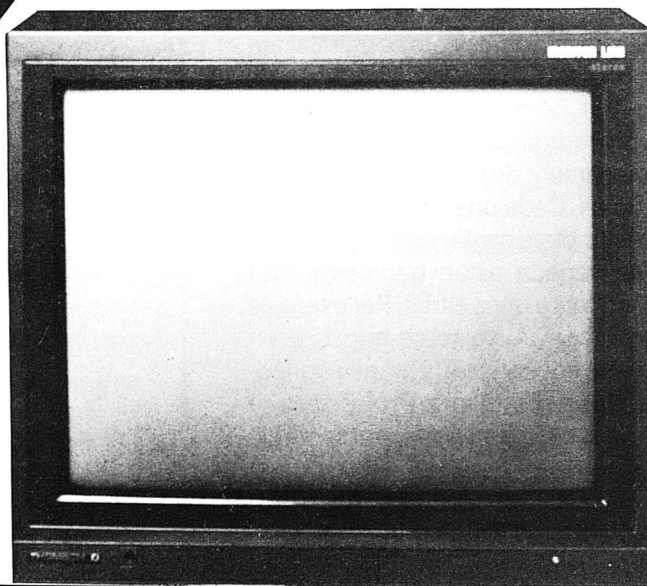
P. Per acabar, com desitjaries començar el curs que ve?

R. Jo esper que comenci bé, tot està programat perquè els professors siguin a punt dins els centres al seu dia.

SUPER PLANAR
25 PULGADAS

**PANTALLA BLACK MATRIX
ANTIRREFLEJOS**

THOMSON



PER UNA ESCOLA DE QUALITAT